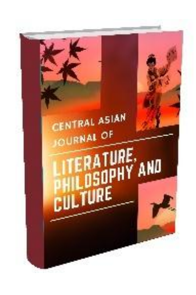


CENTRAL ASIAN JOURNAL OF LITERATURE, PHILOSOPHY AND CULTURE

eISSN: 2660-6828 | Volume: 03 Issue: 07 Jul 2022
https://cajlpc.centralasianstudies.org

О Профессионально Ориентированном Преподавании Русского Языка

Муминова Н. А, Муминова М. А
Старшие преподаватели каф. «Узбекского и иностранных языков», ТИТЛП

Хушмуротова Мукаррама
Студентка группы 1б-21

Received 19th May 2022, Accepted 15th Jun 2022, Online 26th July 2022

Аннотация
в данной статье представлено обоснование необходимости профессионально ориентированного обучения русскому языку как неродному по профилю международной экономики, политики и права.

Ключевые слова: профессионально ориентированное обучение русскому языку, модернизации высшего профессионального образования.

Узбекистан в качестве приоритетной задачи социально-экономического развития выбрала инновационный путь, успешность реализации которого в определяющей степени зависит от кадрового обеспечения, т.к. основным ресурсом движения по пути повышения эффективности и конкурентоспособности является интеллектуальный ресурс. В целях реализации постановлений Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 г. № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» и от 5 июня 2018 г. «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» разработан «Комплекс мероприятий по кардинальному совершенствованию системы высшего образования на период 2017–2021 годы». Коренные преобразования в сфере высшего образования вызваны необходимостью приведения всей образовательной системы Узбекистана к международным стандартам применительно к современным требованиям. Известно, что от уровня подготовки специалистов зависит качество жизни граждан в государстве, а высшее образование и успехи в научно-техническом, экономическом и социальном развитии находятся в прямой зависимости. Программные документы модернизации высшего образования в качестве приоритетной цели определяют подготовку квалифицированных специалистов, способных к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. В условиях глобализации потребности развития общества поставили перед системой образования страны ряд

Volume: 03 Issue: 07 | Jul 2022, ISSN: 2660-6828

принципиальных задач, связанных с совершенствованием содержания профессиональной подготовки будущих специалистов. Сегодняшний реальный мир – это мир коммуникации, диалога культур, взаимных интересов, и выбор профессии, учёба, стремление сделать карьеру – общечеловеческие составляющие прагматичного мира. Несмотря на личностные различия, представители разных национальностей, социальных групп, профессий как носители русского языка легче контактируют и понимают друг друга. Проблема лингвистической подготовки, в связи с этим выходит за рамки изучения предмета, т.к. включает в себя широкий контекст развития личности, формирования целостной, профессионально-личностной системы подготовки будущего специалиста. Процесс языковой, культурной и профессиональной самоидентификации специалиста чрезвычайно сложен и потому требует всестороннего и глубокого анализа на стыке многих предметных областей. Проблема формирования системы профессиональной языковой подготовки будущих специалистов на неязыковых факультетах характеризуется многоаспектностью. Особенностью профессионально ориентированного языка является то, что он выступает и средством, и целью обучения. Особенность современного этапа развития методики преподавания русского языка как неродного – это интенсивные поиски новых подходов к разработке содержания обучения. Вузах осуществляет подготовку будущих специалистов для сферы международной экономики, политики и права, и проблема их речевой подготовки, в том числе и по русскому языку, является социально актуальной. Профессионально ориентированное обучение русскому языку как неродному предусмотрено учебной программой дисциплины «Основы научной и деловой речи специалиста-международника». Качественное изменение отношения к речевому поведению, речевой этике и речевому этикету в период профессиональной подготовки наших студентов потребовало совершенствования содержания вышеназванной учебной дисциплины, нового представления о педагогических целях и задачах. Преподавателями кафедры разработаны оригинальные учебные программы с учётом задач формирования навыков профессиональной деятельности специалиста-международника на русском языке, необходимости работы наших студентов как с литературой по избранной специальности, так и с общественно-политической, научной, публицистической и художественной литературой. Поэтому и вариативное представление комплекса знаний, умений и навыков по предмету является основой речевой подготовки и определяет её цели, структуру и содержание. Русский язык изучается студентами групп с узбекским языком обучения на первом, с упором на развитие коммуникативных способностей и обучение приёмам эффективного использования языка в профессиональном общении на основе владения его орфоэпическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими и стилистическими нормами. Обучение осуществляется в форме практических занятий. При этом основное внимание уделяется обучению коммуникативно-контактной речи, развитию коммуникативных способностей студентов: свободно говорить и писать, анализировать любую речевую ситуацию, выбирать наиболее эффективную стратегию и тактику речевого поведения. Усилия наших педагогов направлены на формирование у студентов умений и навыков использования во всех видах речевой деятельности конструкций и речевых оборотов, языковых и стандартных речевых клише, используемых в языке изучаемой специальности, овладение активной частью системы терминологической лексики. Таким образом, дидактико-педагогические условия обучения русскому языку складываются на основе индивидуального, дифференцированного подхода к обучению в зависимости от уровня подготовки и с учётом будущей специальности студентов. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов, будучи тесно связанной с проводимой под руководством преподавателя аудиторной работой, является не только одним из звеньев учебного процесса, но и его резервом. Главное внимание при обучении русскому языку уделяется развитию коммуникативных

способностей студентов, обучению их приёмам эффективного использования языка в профессиональном общении на основе владения нормами языка. Основное внимание направлено при этом на обучение коммуникативно-контактной речи, развитие способностей свободно говорить и писать по-русски, анализировать любую речевую ситуацию, выбирая наиболее эффективную стратегию и тактику речевого поведения; формирование умений и навыков использовать во всех видах речевой деятельности конструкций и речевых оборотов, языковых и стандартных речевых конструкций и клише, используемых в языке изучаемой специальности; овладение активной частью системы терминологической лексики. На учебных занятиях реализуется текст ориентированный подход, целенаправленно развивается умение проводить смысловой, речеведческий, стилистический и грамматический анализ текста. С учётом специализации вуза на занятиях используются профессионально-ориентированные тексты, разнообразные образцы документов и др. материалы. Изучение языковых особенностей и жанров стилей речи – публицистического, официально-делового (а также его законодательного, дипломатического и коммерческого подстилей) – формирует у студентов навыки практической стилистики. А при изучении научного стиля речи студенты знакомятся с основами научно-исследовательской работы: правилами использования общенаучной и специальной лексики, терминов и аббревиатур, рубрикации, оформления сносок и цитат, составления библиографии, плана, конспекта, тезисов и комментариев к научному тексту. Студенты знакомятся и работают с такими жанрами научного стиля, как научная статья, монография, рецензия, отзыв, аннотация, учатся аргументировать собственную точку зрения, вести научную полемику. Итогом работы по разделу «Научный стиль речи» является написание и защита реферата по избранной специальности на русском языке. Особое внимание уделяется формированию у студентов коммуникативных навыков, связанных с информационной переработкой текста, что предполагает адекватное понимание, способность передать кратко или подробно его содержание в устной или письменной форме. Функционально-семантический подход в презентации грамматического материала строится таким образом, что грамматическое явление рассматривается сквозь призму задач коммуникации, что также является особенностью современных методических систем, связанных с преподаванием языковых предметов. В преподавании русского языка кафедрой ведётся работа по внедрению в образовательный процесс системы учебно-методического обеспечения нового поколения инновационных, интерактивных учебных технологий. К примеру, в нынешних условиях дистанционного обучения на университетской платформе Moodle нашими педагогами для самостоятельной работы студентов подготовлены электронные версии учебников и учебных пособий, учебно-методических комплексов, словарей и справочников, разрабатываются разнообразные учебно-тренировочные, обучающие, контрольные, раздаточные и дидактические материалы, тесты, интерактивные лекции, презентации. Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что проблема формирования системы профессионально ориентированной языковой подготовки будущих специалистов в неязыковом вузе характеризуется многоаспектностью. Особенность профессионально ориентированного языка состоит в том, что он выступает и средством, и целью обучения, т.е. изучение профессионально ориентированного учебного материала должно быть направлено как на использование студентами специальных знаний, так и на успешное овладение языком. Эффективность преподавания профессионально ориентированного языка зависят от чёткой формулировки целей и задач учебной дисциплины, социальной и профессиональной направленности речевой деятельности учащихся. Отбор содержания учебного предмета призван способствовать разностороннему и целостному формированию личности студента и подготовке его к будущей профессиональной деятельности. Профессионально ориентированное обучение русскому языку включает в себя работу

над специальными текстами, изучение специальных тем и терминологии, разработку преподавателями учебных материалов для активизации грамматического и лексического материала и формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся. Такая модель профессионально ориентированной языковой подготовки специалистов-международников отвечает требованиям обновления и модернизации высшего профессионального образования Узбекистана и способствует его интеграции в мировое образовательное пространство.

Литература

1. Виноградов В.В. О художественной прозе // Виноградов В.В.
2. О языке художественной прозы. Избранные труды. – М., 1980
3. Андриянова В.И. Обучение русскому языку в школах Узбекистана на современном этапе. Т.: Укитувчи, 1997. 2. Абдуллаев Е. Русский язык: жизнь после смерти. Язык, политика и общество в современном Узбекистане. // «Неприкосновенный запас» 2009, № 4 (66)
4. Васильева Т Русский язык в системе образования стран СНГ и Балтии. //Альманах «Этнодиалоги». 2013. 1 (42).elibrary.ru. 4. Единый грамматический минимум русского языка для национальной школы. / Под. ред. Н.И. Шанского, Н.З. Бакеевой, М.Б. Успенского.- М., 1976..